

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является сформировать у обучающихся культуру создания и поддержания безопасных условий и здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности, а также готовность и способность к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, к участию в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать знания о социальных, правовых, этических последствиях террористических, экстремистских и коррупционных действий и развить умение выявления правонарушений, имеющих экстремистскую, террористическую и коррупционную направленность и противодействие им;
2. Сформировать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения;
3. Развивать профессионально важные качества личности, значимые для реализации формируемых компетенций;
4. Развивать способности оценивать проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитывать культуру безопасного поведения;
5. Развивать организационные способности и формировать знания для обоснования принимаемых решений по созданию и поддержанию безопасных условий и здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности и работе с пострадавшими в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимых в профессиональной деятельности;
6. Сформировать умения и практические навыки по оказанию первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях;
7. Сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
8. Развить нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
9. Сформировать способности организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Знать	основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности	
	Уметь	анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека	
	Владеть	навыками расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы	
УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать	признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Уметь	идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Владеть	- навыками выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень их опасности	
УК-8.3. Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	Знать	- принципы организации и проведения спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов; - принципы работы и условия применения различных средств и видов индивидуальной защиты; спасательные и неотложные мероприятия в	

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов
	Уметь	- применять различные средства и виды индивидуальной защиты; - организовывать и самостоятельно выполнять ряд спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;
	Владеть	- навыком использования различных средств и видов индивидуальной защиты; - навыком выполнения ряда спасательных и неотложных мероприятий
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
ОПК-6.3. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать	основные принципы и организацию работы и принятие профессиональных решений (в том числе эвакуационную и внутрипунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	48	-	-	48	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	16	-	-	16	-
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	32	-	-	32	-
Групповые консультации (Конс.)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося в семестре: подготовка к учебным занятиям	58	-	-	58	-
Промежуточная аттестация:	2	-	-	2	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	-	-	-	-	-

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
контактная работа обучающегося педагогическим работником на зачете	2	-	-	2	-	
контактная работа обучающегося педагогическим работником на зачете оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации:		-	-	зачет	-	
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	108	-	-	108	-
	в зачетных единицах	3	-	-	3	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы БЖД. Всероссийская служба медицины катастроф.

Тема 2. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС

Общая медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях

Медицинская сортировка на месте ЧП и в ЛПУ. Медицинские средства защиты. Специальная санитарная обработка.

Тема 4. Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в зоне ЧС и при эвакуации.

Тема 5. Принципы и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях в ЧС.

Методы первой помощи в ЧС при угрожающих жизни состояниях

Тема 6. Основы радиационной и химической безопасности.

Радиационная и химическая разведка и контроль. Общие принципы диагностики и оказания медицинской помощи при острых химических отравления. Общие принципы диагностики и оказания медицинской помощи при лучевых поражениях

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы БЖД. Всероссийская	18	8	4	4	-	10

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	служба медицины катастроф						
Тема 2	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС	18	8	2	6	-	10
Тема 3	Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях	18	8	2	6	-	10
Тема 4	Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в зоне ЧС и при эвакуации	18	8	4	4	-	10
Тема 5	Принципы и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях в ЧС	18	8	2	6	-	10
Тема 6	Основы радиационной и химической безопасности.	16	8	2	6	-	8
	Промежуточная аттестация	2	2		2		

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы БЖД. Всероссийская служба медицины катастроф	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-6.3
Тема 2	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-6.3
Тема 3	Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-6.3
Тема 4	Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в зоне ЧС и при эвакуации	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-6.3
Тема 5	Принципы и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях в ЧС	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-6.3
Тема 6	Основы радиационной и химической безопасности. Промежуточная аттестация	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-6.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы БЖД. Всероссийская служба медицины катастроф.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4. Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в зоне ЧС и при эвакуации.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5. Принципы и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях в ЧС.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 6. Основы радиационной и химической безопасности.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. А. Матусков, А. Н. Наконечный, В. Г. Воногель [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7714-4, DOI: 10.33029/9704-7714-4-BJD-2024-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477144.html>
2. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>

Дополнительная литература:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html>
2. Охрана труда: оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях : учебное пособие / под ред. В. В. Перельгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-9497-4, DOI: 10.33029/9704-9497-4-OTR-2025-104. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494974.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;

8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №6	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Кушетка медицинская – 1 шт. Столик пеленальный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Оборудование: Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт. Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-02 (Фантом руки для внутривенных инъекций) – 6 шт. Модель-тренажер ЗиК-08 (Накладка для

	<p>внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций) – 1 шт.</p> <p>Модель-тренажер ЗиК-11 (Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря) – 1 шт.</p> <p>Модель-тренажер ЗиК-12 (Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом) – 1 шт.</p> <p>Модель-тренажер ЗиК-13 (Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций) – 1 шт.</p> <p>Модель-тренажер ЗиК-15 (Фантом головы с пищеводом и желудком) – 1 шт.</p> <p>Тренажер клизмирования с электронным контроллером DM-NS6071 – 1 шт.</p> <p>Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт.</p> <p>Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт.</p> <p>Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт.</p> <p>Приборы, изделия медицинского назначения:</p> <p>Глюкометр – 1 шт.</p> <p>Тонометр – 1 шт.</p> <p>Ростомер медицинский – 1 шт.</p> <p>Весы медицинские – 1 шт.</p> <p>Пикфлоуметр – 1 шт.</p> <p>Электрокардиограф – 1 шт.</p> <p>Стетофонендоскоп – 1 шт.</p> <p>Термометр медицинский – 1 шт.</p> <p>Емкость-контейнер для сбора отходов – 1 шт.</p> <p>Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники, приборки для взятия вакуумной крови, вакуумная система для забора венозной крови)</p> <p>Предметы ухода за пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, лоток, газоотводная трубка)</p> <p>Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (набор)</p> <p>Жгут венозный – 1 шт.</p> <p>Зонды желудочные, кружка Эсмарха, штатив для фиксации кружки Эсмарха – 1 шт.</p> <p>Емкости для дезинфекции инструментария – 1 шт.</p> <p>Дыхательная маска, мешок Амбу – 1 шт.</p> <p>Общевойсковой защитный комплект – 1 шт.</p> <p>Общевойсковой противогаз – 1 шт.</p> <p>Рентгенметр – 1 шт.</p>
--	--

		<p>Ватно-марлевая повязка, бинты – 1 шт. Жгут кровоостанавливающий – 1 шт. Аптечка индивидуальная – 1 шт. Огнетушители – 2 шт. Штатив для вливаний ШВ-01 – 6 шт.</p>
2	<p>Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	<p>Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт.</p>

		Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
--	--	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть тем:

Тема 1. Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Методологические и правовые основы БЖД. Всероссийская служба медицины катастроф.

Тема 2. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях

Тема 4. Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в зоне ЧС и при эвакуации.

Тема 5. Принципы и методы первой помощи при угрожающих жизни состояниях в ЧС.

Тема 6. Основы радиационной и химической безопасности.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Знать	основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), их проявление, степень опасности	
	Уметь	анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), идентифицировать их и определять степень опасности для человека	
	Владеть	навыками расчета степени опасности и вероятного воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания, с целью прогнозирования развития ЧС и планирования действий медицинской службы	
УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать	признаки основных опасных и вредных факторов, встречающихся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Уметь	идентифицировать опасные и вредные факторы, встречающиеся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Владеть	- навыками выявления опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, и степень из опасности	
УК-8.3. Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	Знать	- принципы организации и проведения спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов; - принципы работы и условия применения различных средств и видов индивидуальной защиты; спасательные и неотложные мероприятия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	
		Уметь	- применять различные средства и виды индивидуальной защиты;

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		- организовывать и самостоятельно выполнять ряд спасательных и неотложных мероприятий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов;
	Владеть	- навыком использования различных средств и видов индивидуальной защиты; - навыком выполнения ряда спасательных и неотложных мероприятий
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
ОПК-6.3. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать	основные принципы и организацию работы и принятие профессиональных решений (в том числе эвакуационную и внутрипунктовую сортировку, порядок и очередность эвакуации раненых и пострадавших) при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

1. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Способы защиты от опасных факторов окружающей среды.

- A. Защита временем.
- B. Защита расстоянием.
- C. Защита экраном.
- D. Защита нападением.
- E. Защита удалением.

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Внешние силы национальной безопасности.

- A. Вооруженные Силы РФ.
- B. МВД.
- C. Министерство здравоохранения.
- D. Невоенизированные охранные подразделения.
- E. Народные дружины.

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Обстановку, сложившуюся на определенной территории или акватории в результате, какого - либо опасного явления, называют:

- A. Чрезвычайной ситуацией.
- B. Карантином.
- C. Аварией.
- D. Чрезвычайным положением.

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Города России по вопросам гражданской обороны поделены:

- A. На две категории
- B. На четыре категории

- C. На шесть категорий
- D. На восемь категорий

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Стихийные бедствия, относящиеся к метеорологическим природным явлениям:

- A. Ураганы
- B. Цунами
- C. Оползни
- D. Сели

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Количественными критериями федеральной чрезвычайной ситуации являются.

- A. Пострадало свыше 100 человек.
- B. Пострадало свыше 200 человек.
- C. Пострадало свыше 400 человек.
- D. Пострадало свыше 500 человек.

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Гражданская оборона в России организуется и ведётся на основе документа:

- A. Закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- B. Закон «О безопасности».
- C. Закон «Об охране здоровья и граждан Российской Федерации».
- D. Закон «О гражданской обороне»

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Деятельность войск гражданской обороны для решения задач гражданской обороны осуществляется:

- A. В мирное время
- B. При обострении международной обстановки
- C. При пограничном конфликте
- D. При введении Президентом военного положения на территории РФ или в отдельных её местностях

Ответ:

Номер задания 9. Выберите все правильные ответы.

К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- A. Геофизические опасные явления.

- В. Геологические опасные явления.
- С. Нейротоксические опасные явления.
- Д. Метеорологические опасные явления.
- Е. Цитотоксические опасные явления.

Ответ:

Номер задания 10. Выберите все правильные ответы.

Перечислите фазы (стадии) развития чрезвычайных ситуаций:

- А. Фаза зарождения.
- В. Фаза парадоксальная.
- С. Фаза инициирования событий.
- Д. Фаза кульминации.
- Е. Фаза ортодоксальная.
- Ф. Фаза затухания.

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Задачей медико-психологической помощи пострадавшим в зоне ЧС является:

- А. Применение аппаратных методик для коррекции проведения пострадавших
- В. Оказание высокотехнологичной медицинской помощи
- С. Проведение экстренных психотерапевтических мероприятий
- Д. Использование мануальных методик лечения пострадавших

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

К мероприятиям, способствующим устранению панических реакций среди пострадавших в ЧС, относят:

- А. Своевременное изолирование паникёров
- В. Выдачу седативных лекарственных препаратов
- С. Привлечение помощи для применения силовых методов
- Д. Применение нервно-паралитических средств

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Чаще всего профессиональные заболевания медицинских работников регистрируются у:

- А. Медицинских работников среднего звена
- В. Врачей хирургических специальностей
- С. Врачей терапевтической специальности
- Д. Младшего медицинского персонала

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Общее руководство системой охраны труда в медицинской организации осуществляет:

- A. Начальник службы охраны труда
- B. Руководитель медицинской организации
- C. Представитель профсоюзной организации
- D. Руководитель регионального органа управления здравоохранения

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

В структуре профессиональных заболеваний медицинских работников лидируют заболевания:

- A. Сердечно-сосудистая
- B. Психиатрического профиля
- C. Инфекционные
- D. Опорно-двигательного аппарата

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Силы, привлекаемые для оказания психиатрической помощи населению при ЧС:

- A. Психиатрическая бригада Скорой медицинской помощи
- B. Спасатели, работающие в очаге поражения
- C. Психиатры, психотерапевтических кабинетов поликлиник
- D. Руководители аварийно-спасательных и восстановительных работ
- E. Специалисты психоневрологических диспансеров и стационаров

Ответ:

Номер задания 17. Прочитайте текст и запишите ответ

Объектом изучения БЖД является _____ как объект защиты от опасностей избыточных потоков вещества, энергии и информации.

Ответ:

Номер задания 18. Прочитайте текст и запишите ответ

Угроза – это _____ на стадии перехода от возможности в действительность, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.

Ответ:

Номер задания 19. Прочитайте текст и запишите ответ

Среда обитания это _____ человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

Ответ:

Номер задания 20. Прочитайте текст и запишите ответ

Катастрофа это _____ в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей людей.

Ответ:

Номер задания 21. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение системы национальной безопасности.

Ответ:

Номер задания 22. Прочитайте текст и запишите ответ

Для организации помощи пострадавшим с психическими расстройствами в очаге спасатели, медицинские работники и психологи проводят их _____.

Ответ:

Номер задания 23. Прочитайте текст и запишите ответ

Для организации помощи пострадавшим с психическими расстройствами в очаге спасатели, медицинские работники и психологи проводят их _____.

Ответ:

Номер задания 24. Прочитайте текст и запишите ответ

Цель медико-психологической помощи в условиях ЧС состоит в профилактике острых _____ реакций патогенных нервно-психологических расстройств.

Ответ:

Номер задания 25. Прочитайте текст и запишите ответ

По природе возникновения выделяют чрезвычайные ситуации:

Техногенные, _____, экологические, биологические, социальные, антропогенные и комбинированные..

Ответ: